



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“G.Ponti”

via Don Orione, 2 – Trebaseleghe (PD)

Scuola Primaria e Secondaria di primo grado dei Comuni di Trebaseleghe e Massanzago

tel. 0499385019 – 0499387304 – 0499388189 - fax 0499388861

E-Mail: [PDIC87600V@istruzione.it](mailto:PDIC87600V@istruzione.it)

Pec : [PDIC87600V@pec.istruzione.it](mailto:PDIC87600V@pec.istruzione.it)

Mec. : PDIC87600V

Cod. Fisc. :80026340283

Sito web: [www.icstrebaseleghe.gov.it](http://www.icstrebaseleghe.gov.it)

Trebaseleghe, 20.12.2017

## Il Collegio Docenti

della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado dell'IC di Trebaseleghe e Massanzago riunitosi il giorno 19.12.2017 in seduta plenaria

VISTA la normativa che innova il processo di valutazione illustrata nel collegio docenti unitario del 19.12.2017 in particolare:

- Il Decreto Legislativo 62 del 13.04.2017 norme in materia di valutazione e certificazione competenze
- Il Decreto Ministeriale 741 e 742 del 2017;
- La Circolare Miur del 10.10.2017;

CONSIDERATO il percorso formativo svolto come Istituto e gli strumenti utilizzati negli ultimi anni a seguito della Legge 169/08 e delle Indicazioni Nazionali per il Primo Ciclo 2012, inseriti nel POF triennale;

PRESO ATTO che è necessario dotarsi di strumenti condivisi e criteri resi pubblici a studenti e genitori, almeno per la valutazione degli apprendimenti e dei processi per il primo periodo valutativo dell'a. s. 2017/18;

RITENUTO che il lavoro necessita di tempi distesi e riflessione del collegio per giungere a dei criteri e strumenti condivisi;

CONSIDERATO che la valutazione ha per oggetto il percorso formativo e i risultati di apprendimento su ciascuna disciplina e sulle attività svolte di Cittadinanza e Costituzione Per queste ultime la valutazione trova espressione nel voto delle discipline area storico-geografica;

VALUTATA la proposta effettuata dal gruppo di lavoro appositamente costituito;

## DELIBERA

i seguenti criteri e strumenti per la valutazione del primo periodo valutativo, riservandosi di rivedere e approfondire i processi di innovazione messi in atto in modo da garantire coerenza tra i vari ordini di scuola e tra le varie fasi del processo:

**a) DESCRITTORI DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO SIA PER LA SCUOLA PRIMARIA, SIA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>GIUDIZIO →</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>INDICATORI ↓</b>					
<b>AREA DEL RISPETTO</b>	Rispetta sempre e in modo consapevole regole, persone, cose e ambienti nei diversi contesti educativi.	Rispetta quasi sempre regole, persone, cose e ambienti nei diversi contesti educativi.	In genere rispetta regole persone, cose e ambienti nei diversi contesti educativi.	Non sempre rispetta regole, persone, cose e ambienti nei diversi contesti educativi.	Non rispetta regole, persone, cose e ambienti nei diversi contesti educativi.
<b>AREA DELLA RESPONSABILITÀ</b>	E' sempre responsabile nei confronti degli impegni scolastici.	E' quasi sempre responsabile nei confronti degli impegni scolastici.	In genere è responsabile nei confronti degli impegni scolastici.	Non sempre è responsabile nei confronti degli impegni scolastici.	Non è responsabile nei confronti degli impegni scolastici.
<b>AREA DELLE RELAZIONI</b>	Stabilisce ottime relazioni con tutti i compagni e adulti, con i quali collabora attivamente, assumendo un ruolo propositivo.	Stabilisce buone relazioni con compagni e adulti, con i quali collabora attivamente.	Stabilisce relazioni positive con compagni e adulti, con i quali in genere collabora.	Dimostra alcune difficoltà di relazione con compagni e adulti, con i quali fatica a collaborare.	Dimostra difficoltà di relazione con compagni e adulti e scarsa disponibilità alla collaborazione.
<b>AREA DELLA PARTECIPAZIONE</b>	Partecipa con impegno e in modo costruttivo al dialogo didattico-educativo e a tutte le attività.	Partecipa con impegno al dialogo didattico-educativo e a tutte le attività.	In genere partecipa al dialogo didattico-educativo e alla maggior parte delle attività.	Partecipa al dialogo didattico-educativo e alle attività in modo discontinuo.	Non partecipa al dialogo didattico-educativo e alle attività.
<b>PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI</b>	Dimostra di non avere bisogno di sollecitazioni e richiami.	Dimostra di non avere bisogno di sollecitazioni e richiami.	A volte deve essere sollecitato e richiamato. Può avere a suo carico	Deve essere spesso sollecitato, richiamato o sanzionato. Ha a suo	Deve essere sempre sollecitato, richiamato o sanzionato. Ha a suo

			delle sanzioni disciplinari.	carico delle sanzioni disciplinari.	carico delle sanzioni e provvedimenti disciplinari.
<b>PERCORSI DI "CITTADINANZA"</b>	Dimostra di aver raggiunto un livello eccellente nelle competenze sociali e civiche all'interno dei percorsi educativi proposti.	Dimostra di aver raggiunto un livello molto buono nelle competenze sociali e civiche all'interno dei percorsi educativi proposti.	Dimostra di aver raggiunto un livello buono nelle competenze sociali e civiche all'interno dei percorsi educativi proposti.	Dimostra di aver raggiunto un livello base nelle competenze sociali e civiche all'interno dei percorsi educativi proposti.	Dimostra di aver raggiunto un livello iniziale nelle competenze sociali e civiche all'interno dei percorsi educativi proposti.

**b) DESCRITTORI DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI**

Per il corrente a. s. la formulazione del giudizio globale verrà effettuata utilizzando i descrittori già in uso per la Scuola Primaria sul presupposto di dover avviare una riflessione in merito che richiede un congruo lasso di tempo; per la Scuola Secondaria di Primo Grado verrà inserita nel Documento di valutazione un'apposita sezione per il giudizio globale per la cui formulazione si indicano i descrittori di seguito riportati.

**VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

Descrittori per il giudizio globale – primo quadrimestre

PARTECIPAZIONE	AUTONOMIA	RELAZIONE CON GLI ALTRI	APPRENDIMENTO	IMPEGNO	APPROCCIO AL METODO DI STUDIO (CL 4° - 5°)	RISULTATO COMPLESSIVO RAGGIUNTO
Costruttiva Attiva Collaborativa Costante Positiva Sufficiente Discontinua Scarsa	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Parziale	Costruttiva Collaborativa Positiva Corretta Superficiale Conflittuale	Ottimale Significativo Buono Regolare Discreto Discontinuo Lento Superficiale	Produttivo Costante Adeguito Discreto Superficiale Discontinuo Limitato	Ottimo Molto buono Buono Adeguito Sufficiente Superficiale Poco adeguato	Ottimo Molto buono Buono Adeguito Sufficiente Essenziale Parziale

Descrittori per il giudizio globale – secondo quadrimestre  
 classe 1<sup>^</sup>

<b>RAPPORTO CON GLI ALTRI</b>	<b>MOTIVAZIO- NE ALL'APPREN- DIMENTO</b>	<b>IMPEGNO</b>	<b>INTERESSE</b>	<b>AUTONOMIA</b>	<b>RISULTATO COMPLES- SIVO RAGGIUNTO</b>
Costruttivo Collaborativo Positivo Equilibrato Sereni Dominante Selettivo Poco collaborativo Conflittuale	Ottima Significativa Molto buona Positiva Adeguate Sufficiente Discontinua	Produttivo Costante Adeguate Superficiale Discontinuo Limitato	Costruttivo Attivo Costante Buono Discontinuo Settoriale Non adeguato	Ottima Buona Adeguate Sufficiente Non adeguata	Ottimo Molto buono Buono Adeguate Sufficiente Essenziale Parziale

classe 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup>

<b>RAPPORTO CON GLI ALTRI</b>	<b>IMPEGNO</b>	<b>INTERESSE</b>	<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE</b>	<b>APPROCCIO AL METODO DI STUDIO ( classe 3<sup>^</sup>)</b>
Costruttivo Collaborativo Positivo Equilibrato Sereni Dominante Selettivo Poco collaborativo Conflittuale	Significativo Produttivo Costante Adeguate Discreto Superficiale Discontinuo Limitato	Costruttivo Attivo Costante Buono Discontinuo Settoriale Non adeguato	Propositiva Attiva Positiva Costante Pertinente Adeguate Discreta Discontinua Poco adeguata	Ottimale Molto buona Sicura / Buona Efficace Regolare Adeguate Sufficiente Essenziale Superficiale Discontinua Lenta Parziale	Ottimale Molto buono Buono Adeguate Sufficiente Superficiale Poco adeguato
<b>RISULTATO COMPLESSIVO RAGGIUNTO</b>	Ottimo Molto buono Buono Adeguate Sufficiente Essenziale Parziale				

RAPPORTO CON GLI ALTRI	IMPEGNO	INTERESSE	PARTECIPAZIONE	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE	APPROCCIO AL METODO DI STUDIO
Costruttivo Collaborativo Positivo Equilibrato Sereni Dominante Selettivo Poco collaborativo Conflittuale	Significativo Produttivo Costante Adeguate Discreto Superficiale Discontinuo Limitato	Costruttivo Attivo Costante Buono Discreto Discontinuo Settoriale Non adeguato	Propositiva Attiva Positiva Costante Pertinente Adeguate Discreto Discontinua Poco adeguata	Produttiva Accurata Positiva Adeguate Superficiale Dispersiva Poco autonoma	Ottimale Molto buona Sicura / Buona Efficace Regolare Adeguate Sufficiente Essenziale Superficiale Discontinua Lenta Parziale	Ottimale Molto buono Buono Adeguate Sufficiente Essenziale Superficiale Poco adeguato
<b>RISULTATO COMPLESSIVO RAGGIUNTO</b>	Ottimo Molto buono Buono Adeguate Sufficiente Essenziale Parziale					

### VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Descrittori per il giudizio globale.

#### Descrittore 1

- a. L'alunno/a ha tenuto un *comportamento* **corretto**  
 b. " " **sostanzialmente corretto**  
 c. " " **poco corretto**

#### Descrittore 2 (facoltativa)

- a. ed ha interagito positivamente  
 b. ed ha interagito costruttivamente  
 c. ed ha collaborato positivamente  
 d. ed ha collaborato costruttivamente

Descrittore 3 (uguale per tutti, va messa sempre per completare la frase)  
 con compagni e insegnanti durante le attività scolastiche;

#### Descrittore 4

- a. ha dimostrato di essere **responsabile ed organizzato** nello studio e svolgimento dei compiti;  
 b. ha dimostrato **adeguata responsabilità** nello studio e svolgimento dei compiti;  
 c. ha dimostrato **impegno carente** nello studio e svolgimento dei compiti;  
 d. " " **impegno saltuario** " "  
 e. " " **impegno incostante** " "

#### Descrittore 5

- a. nell'*organizzazione del proprio lavoro* è **poco autonomo/a**  
 b. " " **abbastanza autonomo/a**  
 c. " " **autonomo/a**

#### Descrittore 6

- a. e *procede* con **prontezza rispettando** i tempi richiesti

- b.                   “ “                   **rispettando generalmente** i tempi richiesti  
 c. e procede con **continuità rispettando** i tempi richiesti  
 d.                   “ “                   **rispettando generalmente** i tempi richiesti  
 e.                   “ “                   **pur non rispettando** i tempi richiesti  
 f. e procede con **precisione rispettando** i tempi richiesti  
 g.                   “ “                   **rispettando generalmente** i tempi richiesti  
 h.                   “ “                   **pur non rispettando** i tempi richiesti  
 i. e procede con **lentezza ma rispettando** i tempi richiesti  
 l.                   “ “                   **rispettando generalmente** i tempi richiesti  
 m.                   “ “                   **non rispettando** i tempi richiesti  
 n. e procede con **discontinuità rispettando generalmente** i tempi richiesti  
 o.                   “ “                   **non rispettando** i tempi richiesti  
 p. e procede con **imprecisione rispettando generalmente** i tempi richiesti  
 q.                   “ “                   **non rispettando** i tempi richiesti  
 r. e procede **solo con l'aiuto dell'insegnante rispettando** i tempi richiesti  
 s.                   “ “                   **rispettando generalmente** i tempi richiesti  
 t.                   “ “                   **non rispettando** i tempi richiesti

Descrittore 7

- a. e *utilizzando in modo corretto gli strumenti appropriati*;  
 b.                   “ “                   **parziale** gli strumenti appropriati;  
 c.                   “ “                   **insicuro** gli strumenti appropriati;

Descrittore 8

- a. *apprende i contenuti e le conoscenze delle diverse discipline attivando processi di rielaborazione personale*,  
 b.                   “ “                   “ “                   **di analisi e sintesi,**  
 c.                   “ “                   “ “                   **di analisi,**  
 d.                   “ “                   “ “                   **di sintesi,**  
 e.                   “ “                   “ “                   **di memorizzazione,**

Descrittore 9

- a. utilizzando un *linguaggio specifico adeguato*.  
 b.                   “ “                   **semplice.**  
 c.                   “ “                   **carente.**  
 d.                   “ “                   **essenziale.**  
 e.                   “ “                   **limitato.**

Descrittore 10

- a. In relazione ai diversi ambiti disciplinari, l'alunno/a ha raggiunto un *livello generale di competenza ottimo*.  
 b.                   “ “                   “ “                   **molto buono.**  
 c.                   “ “                   “ “                   **buono.**  
 d.                   “ “                   “ “                   **discreto**  
 e.                   “ “                   “ “                   **sufficiente.**  
 f.                   “ “                   “ “                   **appena**  
**sufficiente.**  
 g.                   “ “                   “ “                   **quasi sufficiente.**  
 h.                   “ “                   “ “                   **insufficiente.**  
 i.                   “ “                   “ “                   **gravemente**  
**insufficiente.**